

JAK SI ŠKOLKU UŽÍT?

Jak to udělat, aby pro Vás i Vaše dítě byl pobyt ve školce nejen přínosný, ale také příjemný?

Na následujících stránkách podrobněji rozebereme následující rady, které shrnují naše zkušenosti:

1. Začněte se na školku doma připravovat s předstihem
2. Mějte ujasněny důvody zahájení docházky
3. Reagujte na reakce dítěte dospěle (citlivě a rozumně)
4. Využívejte pravidla a rituály
5. Spolupracujte s učitelkami ve školce a důvěřujte jejich doporučením

Naši učitelé jsou vedeni stejnou snahou jako Vy: spolu s Vámi vychovat šťastné dítě, které bude sebevědomé a zároveň citlivé a ohleduplné k ostatním.



...ZAČNĚTE SE NA ŠKOLKU DOMA PŘIPRAVOVAT S PŘEDSTIHEM

Co vše přináší vstup do mateřské školy pro děti samotné?

Při nástupu do mateřské školky se bude muset každé dítě vyrovnat se spoustou nových věcí, nových zážitků a pocitů. Zásadní pro dítě jistě bude pro něj doposud neznámé prostředí mateřské školky, nové hračky, nové osoby (dospělé i děti) v blízkosti a komunikace s nimi, nový denní režim – odlišný od režimu domácího, nové požadavky a nároky na dítě kladené, odloučení od rodičů.

Jak toto vše zvládnou, jak se s tím vypořádají, **záleží nejvíce na rodičích, v další řadě také na paní učitelce**, jejím přístupu a jejích schopnostech vyřešit krizové situace ve školce.

Jak by rodiče měli motivovat dítě před vstupem do MŠ?

Svému dítěti adaptační období usnadníte, když budete společně radostně očekávat jeho nástup do školky. Těšte se s ním a nechte si vyprávět, co vše se mu líbí, a co vše z toho bude také ve školce. Ujistěte dítě, že do školky bude chodit, aby mělo nové kamarády, s nimi si hrálo spoustu zajímavých her, aby si pohrálo s jinými hračkami než má doma, a že odpoledne už zase budete spolu. Že ve školce není „odloženo“, ale že víte, že mu ve školce bude (až si zvykne) dobře a bude tam rádo.

Udělejte si například z prvního dne ve školce malou slavnost. Není to přece jen tak obyčejný den. Ráno můžete dítě vzbudit s novou hračkou, která s ním půjde do školky také. Po návratu domů mu připravte oblíbený dezert. Na malou party může přijít i babička s dědečkem, kteří se školčákem na všechno zeptají a nezapomenou ho pochválit, jaký je šikovný a velký... a jak to krásně zvládá! Nebo celá rodina zajděte do restaurace na oběd, na pohár, apod. Vždyť to mají děti tak rády!

CO VŠE MŮŽETE UDĚLAT, aby se vaše dítě na školku co nejrychleji adaptovalo, aby možné problémy při adaptaci byly co nejmenší a vyřešily se za co nejkratší dobu?

- Ještě před nástupem do školky berte své dítě mezi jiné děti ve stejném věku (na hřiště, do herny, na akce pro děti apod.). Dítě tak bude zvyklé i na větší kolektiv dětí. Pokud to lze, nechávejte čas od času dítě na hlídání jinému známému člověku (prarodiče, tety atd.), aby si zvykalo na krátkou nepřítomnost matky, popřípadě i na jiná pravidla a jiný režim.
- Umožněte dítěti poznat prostředí školky ještě před nástupem do školky. Po domluvě si můžete projít celou školku. Dítě uvidí, jak vypadá třída, do které bude docházet, jaké jsou tam hračky, malé postýlky, stolečky a židličky, malé záchody, atd. Uvidí tam spoustu jiných dětí, pozná paní učitelky a první den ve školce pro něj nebude znamenat vstup do zcela neznámého prostředí.
- Vysvětlete mu dopředu, jak to v mateřských školách chodí – jaký je tam režim, kde budou spinkat, kde budou jíst, co budou během dne dělat – učit se nové věci, chodit na procházky, na zahradu, atd.
- Dovolte mu vzít si do školky oblíbenou hračku, plyšového medvídka či jinou věc, na kterou je zvyklé. Může to být například oblíbený polštářek, se kterým chodí spinkat, dečka či cokoli jiného.
- Zaveďte pravidelný režim, ráno se vyvarujte spěchu. Pokud jste doposud neměli s dítětem žádné rituály či pravidelné činnosti, začněte s nimi.
- Podporujte dítě v samostatnosti v sebeobsluze, protože v začátcích je pro dítě každá prosba o pomoc, kdy musí komunikovat s neznámými dětmi a paní učitelkou zátěží.
- Po nástupu do školky stanovte pravidlo, kdy si dítě budete vyzvedávat (např. vždy po spaní a v pátek po obědě) a pak to dodržujte a neměňte. Až si dítě zvykne, případné zdržení rodiče nebo prodloužení času ve školce bere v pohodě.

...MĚJTE UJASNĚNY DŮVODY ZAHÁJENÍ DOCHÁZKY

- Pro dítě je zahájení docházky do školky obrovský životní předěl a zpočátku možná nebude příliš nadšeno. Naprostá většina dětí však potíže, úzkost a nechuť k odloučení od rodičů překoná během 1-2 týdnů a začne do školky chodit rádo. Důležitou roli v tomto procesu hraje rodič a jeho postoj (a motivace) k docházce.
- Pokud důvěřujete svému dítěti i sami sobě, že počáteční zjitřené emoce zvládnete, je velká šance, že nepříjemným pocitům spojeným s loučením nepodlehnete a adaptaci na školku svému dítěti usnadníte svým pevným postojem.
- I po delší době mohou přetrvávat potíže typu „já dneska nechci“. Většinou je to jen zkouška nervů rodiče, dítě dobře ví, jak rodiče obměkčit. Jakmile však jednou rodič ustoupí, bude to dítě zkoušet další a další dny. Rodiče a děti pak prožívají ranní stresy a dohadování s dítětem, zda přijdete „po obědě“. Stejné problémy se mohou objevovat i po delší nemoci, kdy bude opět nějaký čas trvat, než se dítě aklimatizuje na školku.

...REAGUJTE NA REAKCE DÍTĚTE DOSPĚLE ☺

- Odborníci doporučují krátké loučení při ranním příchodu do školky. Neutíkejte z herny, pokud Vám zrovna Vaše dítě nevěnuje pozornost. Krátké rozloučení, při kterém mu sdělíte, kdy si ho vyzvednete, popřípadě kdo ho vyzvedne, je pro dítě velice důležité. Loučení však neprotahujte, ať zbytečně dítě nestresujete. Mnohdy loučení prožívají rodiče hůře než jejich děti.
- Tam, kde je odluka od doprovázející matky opakovaně dramatická, někdy pomůže, když začne dítě ráno do školky vodit otec či jiný člen rodiny.
- Pobyt dítěte v MŠ rovnou na celý den je pro citlivější děti nepřiměřenou zátěží, proto je vhodnější dobu strávenou ve školce prodlužovat postupně. Pokud máte tu možnost a myslíte, že to pro dítě bude dobré, dávejte dítě do školky zpočátku pouze pár hodin (např. 2 hodiny), později se bude účastnit i dopolední procházky, pak i zůstat na oběd, až akonec zůstane ve školce i spinkat, popřípadě ve školce bude pobývat až do odpoledních hodin. Každá tato fáze je libovolně dlouhá, záleží vždy na posouzení rodiče a učitelky, zda je dítě na další krok připraveno. Většina dětí zvládne krok během 1-3 týdnů.
- Naproti tomu postupné zvětšování počtu dnů ve školce není efektivní, protože vytváří zmíněné mezery. Raději volíme opačný postup: i když máte naplánovanou standardní docházku na 1-2 dny v týdnu, je pro dítě lepší zpočátku (2-4 týdny) intenzivní docházka, tj. například všechny dny v týdnu, s odchodem po obědě.
- Každá paní učitelka je odborně připravena na svou profesi natolik, že dokáže porozumět dítěti a respektovat jeho individuální potřeby, kterým přizpůsobí průběh adaptace na MŠ. Většinou již druhý týden dítě po odchodu rodičů přestává plakat, protože ho paní učitelka svou velkou empatií a láskou dokáže uklidnit a odvést pozornost na nové podněty. Tím, že k nám děti nastupují v průběhu roku, je umožněno, aby se naše paní učitelky věnovaly nejnovějšímu dítěti více než ostatním, po dobu, kdy to potřebuje.

ČEHO JE TŘEBA SE VYVAROVAT

Kromě rad a doporučení, jak se k dítěti chovat a jak mu usnadnit adaptaci na školku, jsou zde také rady a doporučení, jak se určitě nechovat a co neříkat:

- Nepoužívejte školku ani učitelky jako „strašáka“. Dítě do školky musí chodit s pocitem, že ho tam čekají hezké věci, že se nemusí nikoho a ničeho obávat.
- Vyvarujte se poznámek jako „chápu, že to muselo být bez maminky ve školce strašné“ nebo „takový oběd bych také nejedla“ či „když to nechceš dělat, tak to dělat nemusíš“.
- Pokud má dítě jakékoliv problémy s adaptací a se zvykáním si na školku, netrestejte je za ně.
- Když rodiče odvádějí dítě do školky či ho dávají na hlídání, mají často tendenci dítěti opakovat, aby bylo hodné a nezlobilo paní učitelku, babičku, tetu, apod. Nedělejte to.
- Nikdy dítěti nehrozte tím, co nemůžete splnit, např. „Jestli se hned neoblečeš, nechám tě tady!“ Dítě si tím školku zařadí mezi místa, kde by mělo zůstat za trest a také, pokud i přes výhružky neposlechne, nebudete moci svou výhružku splnit. Vaše vlastní slova pak v očích dítěte budou ztrácet na důvěryhodnosti.

...VYUŽÍVEJTE PRAVIDLA A RITUÁLY

ŘÁD NEZNAMENÁ NESVOBODU. Řád a předvídatelnost pro malé dítě znamená psychické bezpečí.

Velmi mu (i sobě) usnadníte adaptaci a život ve školce (a stejně tak pozdější život ve škole a ve společnosti), když do svého života s dítětem zavedete rozumná pravidla a rituály.

DÉLKA POBYTU DÍTĚTE VE ŠKOLCE

Pravidelnost v průběhu dne a týdne dítěti přináší pocit větší jistoty a bezpečí, protože se ještě nedokáže dobře orientovat v čase. Odborníci doporučují, abyste dítě pokud možno vodili do školky ve stejný čas, stejně tak ho i ze školky ve stejný pravidelný čas vyzvedávali. Uvědomte si přitom, že dítě nezná pojem času ve spojení slovíček „za chvíli“, „brzy“, „až přijdu z práce“ a podobně. Lépe dítě pochopí, kdy si pro něj přijdete, pokud použijete spojení „po obědě“, „po vycházce“, „po spinkání“ a tak dále.

Není vhodné vytvářet dlouhé přetržky v docházce, protože dítě při každém příchodu „začíná znovu“ a těžko si po přerušení docházky hledá své místo mezi dětmi ve třídě, v organizaci činností, apod.

KDY NEJLÉPE RÁNO PŘÍCHÁZET?

Netrváme na docházce do určité hodiny, ale mějte prosím na paměti, že:

- Ranní řízený program začíná v 9:00. Jako rodič budete chtít vidět výsledky a ty se bohužel nedostaví, pokud dítě vodíte do školky zcela nepravidelně nebo jen na odpolední program.
- Většinou v deset hodin dopoledne často odcházíme ven. Pokud nejsme na zahradě, ale na procházce, školka je až do příchodu učitelek uzamčená a nedostanete se do ní ani s čipem.

KDY ZE ŠKOLKY ODCHÁZET?

Paní učitelky končí svou práci v 17.30 hod. Respektujte, prosím, že pak mohou mít večer svůj program a je velmi nepříjemné, pokud ho musí neplánovaně rušit. Pokud potřebujete se svým dítětem strávit ve školce ještě nějaký čas navíc, můžete tam s ním být do 18:00, ale to již na vlastní odpovědnost a bez dozoru učitelů.

Po návratu ze školky věnujte určitý čas výhradně dítěti, užijte si společný čas. Povídejte si s dítětem o tom, co všechno ve školce zažilo, co dělali, s čím si hráli. Hrajte s dítětem hry, které se ve školce naučilo, zpívejte písničky. Ptejte se ho, co nového se naučilo, a zda by vás to také naučilo, či vám to předvedlo. Motivujte své dítě, chvalte ho, když zvládne pobýt ve školce samo. Vyzdvihujte hezké zážitky, které ve školce prožilo.

OSOBNÍ VĚCI DĚTÍ

OBLEČENÍ

Prosíme, abyste veškeré oblečení a obuv dítěte označili z vnitřní strany jeho iniciálami. Usnadníte tak nesmírně naši práci při převlékání dětí na rocházkou a zpět. Respektujte také prosím naši potřebu, aby děti měly z hygienických důvodů jiné oblečení do herny a jiné na pobyt venku. Dětem také velmi prospívá, pokud mají možnost se venku ušpinit a zamočit, dejte jim proto takové oblečení a obutí, které to umožňuje, včetně přiměřené pokrývky hlavy. Toto oblečení dávejte do krabice na polici v šatně, abychom my i děti měli při oblékání usnadněné rozhodování.

Zpočátku nedávejte dítěti příliš složité oblečení, se kterým si nemůže samo poradit – košile s drobnými knoflíky, zástěry se zapínáním na zádech, oblečení se složitými sponami, apod. Umožněte dítěti zažívat pocit úspěchu – Já už to také umím sám! Také tím usnadníte jejich sebeobsluhu při hygieně.

OBUTÍ

Ve školce je potřeba, aby děti měly na nohou stále pohodlné papučky. Vyberte takové, které si bude dítě schopné co nejdříve samo obout, které ho nebudou obtěžovat, a které budou bezpečné i při pobíhání. Také potřebujeme mít stabilně ve školce (podepsané) gumáčky.

VLASTNÍ HRAČKY

Pro dítě může být příjemné mít na cestu do školky svého průvodce ve formě hračky. Prosíme však o to, aby taková hračka nebyla příliš drahá, příliš malá (či složená z malých částí, které se mohou ztratit), hlučná, nebezpečná, apod. Hračky – zbraně (ani policejní pouta), prosím do školky nenoste vůbec. Působí-li hračka v chodu školky potíže, bude uložena do skříňky dítěte v šatně. Pokud některé dítě tuto hračku úmyslně rozbije či jinak znehodnotí, máme pravidlo, že vybere ze svých vlastních hraček přiměřenou náhradu, aby získalo zkušenost s emoční hodnotou spojenou s vlastnictvím a ztrátou. Neúmyslné poškození hračky nijak neřešíme, ani Vám je školka nemůže hradit.

PŮJČOVÁNÍ VLASTNÍCH HRAČEK OSTATNÍM

Ve školce platí pravidlo, že hračku si může vzít kdokoli, pokud je právě volná, a může ji mít, jak dlouho bude chtít. Nikomu nebereme, co má v rukách, a děti nemají povinnost hračku dát někomu, kdo si o ni řekne (nebo pláče). Děti ale také vychováváme ke schopnosti hezky požádat a domluvit se. Pokud si dítě s vlastní hračkou nehraje, ale zároveň těžce nese, když si ji půjčí někdo jiný, odkládáme ji na polici v šatně.

PŮJČOVÁNÍ HRAČEK ZE ŠKOLKY DOMŮ

Dítě si může domů půjčit jakoukoli hračku, která nepatří jinému dítěti, za předpokladu, že ji druhý den (či jak bude domluveno) zase přinese, aby si s ní mohly hrát někdo jiný. Podporujeme tím zodpovědnost a spolehlivost dítěte.

JÍDLO

Jsou děti, které ve školce nesní ani svačinu, ani oběd. Snažíme se je přesvědčit a nalákat, avšak marně. Odpoledne, nebo dokonce ráno rodiče nebo prarodiče často dávají dítěti cukrovinky a doma ho nechají sníst cokoli, jen aby „nebylo hladý“. A druhý den paní učitelky opět marně a zoufale vysvětlují dítěti, že vše na talíři je zdravé, výborné a plné vitamínů. Ve školce je pro nás společné jídlo rituálem, který je pro nás důležitý a nažijeme si jej užít. Vždy sedíme po celou dobu jídla na jednom místě, jíme a bavíme se tak, aby stolování s námi bylo i všem ostatním příjemné. Všichni, kromě dětí se zvláštní dietou (bezlepková, vegetariánská, atd.), vždy dostanou na talíř stejné jídlo. Z každého jídla se snažíme alespoň ochutnat, než se případně rozhodneme, že nám jídlo nechutná. Při servírování jídla a uklízení zbytků, talířů a příborů podporujeme samostatnost dětí.

Dodržováním stejných pravidel i doma zvykání urychlíte a získáte bonus v podobě příjemných chvil se svým dítětem.

POHYB

Pohyb je naprosto přirozenou potřebou těla a pohyb u dětí zásadně ovlivňuje rozvoj mozku. Pohybem se vytváří spoje v mozečku, které jsou ve školním věku nezbytné pro správné fonemické uvědomění a poznávání slov, což následně vede k lepšímu osvojování dovedností jako je psaní a čtení. Psaní vyžaduje plynulost pohybů, koordinaci, automatizace a časové uspořádání, tedy aktivity ovládané mozečkem.

Je důležité dítě podporovat ve sportovních aktivitách, nenechat je lenořit. Ve školce vnímáme pohyb jako nezbytnou součást celkového vývoje dítěte. Velmi oceníme, pokud s námi rodiče budou za jedno. Dodržujeme však pravidla o bezpečném pohybu – neběháme v hernách a v místech, kde bychom se mohli zranit.

POLEDNÍ KLID

Mnohahodinový pobyt ve školce, ve skupině dětí a při mnoha různých činnostech vyžaduje po obědě spánek nebo klidový režim, aby děti nabraly síly na odpolední činnosti. Každé dítě má svou sadu peřin označenou svojí značkou a může si vybrat plyšáčka, kterého si vezme do postýlky. Ukládání do postýlek vždy doprovází stejná písnička, pohlazení, přikrytí. Paní učitelky sedí s dětmi u postýlek po celou dobu, kdy jsou v ložnici potřeba. Dětem čtou nebo pustí nahranou hudbu nebo pohádky.

Děti, které nespí, jsou v herně a věnují se klidovým aktivitám – jsou vedeny k úklidu a třídění hraček, min. 20 minut si společně čteme, předškoláčky mají také své speciální činnosti.

Velmi doporučujeme, aby i doma po obědě mělo Vaše dítě klidnou chvíli, a pokud si dokážete zorganizovat čas tak, abyste si tuto chvíli užili s ním, například nad knížkou, získáte tím další vzácné společné zážitky.

PRAVIDLA DEFINOVANÁ S DĚTMI

S dětmi jsme pracovali na definování následujících pravidel chování ve školce. Pravidla jsou tu proto, aby bylo ve školce (a na světě) dobře a bezpečně nám všem.

- KAPIČKOVÉ

Šetříme vzácnou vodou. Jsme šikovní a myjeme jen to, co jde utřít.

- KOŠTÁTKOVÉ

Udržujeme pořádek, společně uklízíme, abychom se v herně cítili dobře a všechno, co potřebujeme, vždy rychle našli.

- KYTIČKOVÉ

Jsme součástí přírody, vážíme si jí a chráníme ji.

- MĚSÍČKOVÉ

Chováme se ohleduplně k těm, kteří chtějí spát.

- OUŠKOVÉ

Nasloucháme si navzájem.

- PUSINKOVÉ

Víme, že slova mají kouzelnou moc a umí ranit i hladit a učíme se jejich moc ovládat tak, aby se nám ve školce spolu žilo dobře.

- SRDÍČKOVÉ

Chováme se k sobě jako kamarádi. Spory se učíme řešit mírně.

- ŽELVIČKOVÉ

V hernách chodíme pomalu, běháme jen tam, kde je to bezpečné.

...SPOLUPRACUJTE S UČITELKAMI VE ŠKOLCE A DŮVĚŘUJTE JEJICH DOPORUČENÍM

Spolupráce rodičů a školky je velice přínosná.

Díky dostatečné komunikaci můžeme dříve odhalit problémy, se kterými se dítě potýká, a tyto problémy společně s Vámi řešit. Mluvte s paní učitelkou. Ptejte se, jak se dítě během dne chová, co mu jde a nejde, zda je v psychické pohodě. To, jak se dítě chová při vašem ranním odchodu ze školky, nemusí znamenat, že se takto chová po celý den. Máme velké zkušenosti s tím, že hodně dětí ještě po dlouhé době při ranním odchodu rodičů ze školky pláče, ale jakmile se za rodiči zavřou dveře, dítě se otočí a s úsměvem se vrhne do hraní. Celý den je v pohodě, ale při příchodu rodiče opět spustí srdceryvný pláč. Když vidíme, že rodiče jsou při ranním odchodu nešťastní, píšeme jim SMS zprávu v okamžiku, kdy se dítě uklidní, abychom je zbavili zbytečného stresu.

VAŠE PŘIPOMÍNKY

Pokud jako rodič máte výhrady či připomínky k záležitostem ve školce, je mnohem efektivnější podělit se o ně s paní učitelkou spíše než ostatními rodiči. Pokud totiž paní učitelka o problémech ví, může je řešit. Buďte však, prosím, velkorysí a k řešení problémů přistupujte s vědomím, že personál školky se vždy snaží jednat v zájmu Vašeho dítěte a dobré pohody ve školce. Občas však přesto může dojít k nedorozumění.

Pokud jste se školkou spokojeni, nenechávejte si to pro sebe 😊.

POBYT RODIČE VE ŠKOLCE

- Po dobu, kdy jste ve školce, je **Vaše dítě pod Vaším dozorem**.
- Pokud se účastníte běžného chodu školky (např. při zvykacím režimu nebo při účasti na výuce), **buďte prosím nápomocni učitelkám**, zdržujte se v jejich blízkosti (pokud se s nimi nedomluvíte jinak) a zapojte se se svým dítětem do aktuálních činností skupiny.
- Prosím, respektujte, že **do kuchyně, kanceláře a úklidové místnosti** má z hygienických a bezpečnostních důvodů přístup jen personál školky.
- **Děti se v přítomnosti rodičů často chovají jinak**, než doma a také jinak, než když ve školce nejste. Většinou emotivněji a s pocitem, že s Vámi za zády je silnější a Vy veškeré jeho chování akceptujete a podpoříte. Pokud u svého dítěte zaregistrujete nevhodné chování (agrese vůči někomu jinému, nenadálé trucovité jednání, ignorování dospělých, atd.), jemně, ale jasně mu dejte najevo svůj postoj. Dítě potřebuje vědět, že jej máte stále velmi rádi, ale trváte na jeho ohleduplném chování. Učitelé věří ve Váš výchovný cit a snahu dítě dobře vychovávat, a pokud je to možné, nechají Vás v klidu a o samotě situaci se svým dítětem vyřešit. Potřebujete-li jejich pomoc, řekněte jim to. Tolerance neznamená netečnost k nevhodnému chování. Pokud se naopak za Vaší přítomnosti stane Vaše dítě, či dokonce Vy sami, obětí agresivního chování jiného dítěte, reagujte stejným - jemným, ale jasným - způsobem směrem k takovému dítěti. Klidným hlasem mu stručně sdělte svoje pocity a svou představu dobrého chování. V každém případě přivolejte učitelku, abychom mohli s daným dítětem později pracovat na zlepšení.
- Rodič může samozřejmě nahlédnout do všech aktivit, které nabízíme. Avšak **nepřiměřeně dlouhá účast rodiče ve školce** může narušovat práci s dětmi. Vaše dítě se soustředí na Vás, vyrušuje, snaží se zaujmout Vaši pozornost a chová se naprosto jinak, než pokud se musí spolehnout pouze samo na sebe. Také ostatní děti jsou zmatené a neví, proč jejich maminka nebo tatínek tam nejsou a následně mohou začít jejich přítomnost vyžadovat.
- Součástí našeho programu je tzv. **ranní úkol**, kdy dítě pracuje spolu se s svým rodičem na nějaké krátké aktivitě (1-2min.). Většinou se děti na úkol těší, rády s rodičem pracují na stejném úkolu, rády se pochlubí, co už umí. Přijďte proto do školky o 5 minut dříve a tuto důležitou chvíli si s dítětem co nejlépe užijte.

ÚČAST DÍTĚTE NA AKTIVITÁCH VE ŠKOLCE

V programu **Začít spolu** jsou děti vedeny k tomu, aby **si samy vybraly, na jaké aktivitě budou pracovat**, a pak u úkolu setrvat až do jeho dokončení. Několikrát denně se také scházíme „v kruhu“ a povídáme si o programu, našich přáních, atd. Děti jsou jemně a postupně vedeny k tomu, aby se kruhu i řízených aktivit účastnily, vychováváme v nich tak mimo jiné schopnost se zklidnit, soustředit, překonat, naslouchat, vyjádřit se, být citlivé k ostatním. Respektujeme, pokud se dítě nechce určité aktivity účastnit, pak ale platí pravidlo nerušit ostatní v činnosti.

INDIVIDUALIZACE

V průběhu dopoledního řízeného programu jsou aktivity rozděleny do několika tzv. **Center aktivit**, kde se na stejné téma pracuje různým způsobem a děti si centrum volí podle svých preferencí. Různé způsoby zadání úkolu v Centrech odpovídají různým učebním stylům různých temperamentů (např. některé děti potřebují pohyb a možnost učit se zkoušením něčeho konkrétního, jiné vyžadují přesný postup práce s ukázkou výsledku, další zase volné zadání, kdy si postup i výsledek vymyslí samy, atd.). Tímto způsobem se snažíme **v každém dítěti rozvinout jeho silné stránky** a postupně pracovat na návycích, které mu nejsou zcela přirozené, ale jsou pro něj potřebné.

Dítě neustále sledujeme a také s Vámi na začátku docházky a poté pravidelně 1-2x/rok konzultujeme jeho vývoj, temperament, návyky, potřeby, ale také Vaše pravidla, představy a potřeby.

PŘEDŠKOLÁČCI

Ve všech činnostech mají předškoláčci k dispozici těžší variantu úkolu a zároveň jsou vedeni k tomu, aby pomáhali menším dětem s jejich snadnější variantou úkolu.

Předškoláčci se místo poobědového spánku věnují rozvíjení svých schopností, **které budou potřebovat do školy**.

Předčtenářskou gramotnost rozvíjíme metodou Sfumato, která naprosto minimalizuje projevení dysgrafie později ve škole a také aktivitami v tzv. Čtenářském klubu. Přípravu na matematiku provádíme metodou Hejného.

Školka je přes veškeré případné problémy při adaptaci obrovským přínosem do života dítěte. Dítě se tu naučí mimo jiné sociálním dovednostem, díky nimž bude schopnější obstát v kolektivu, uhájit si své místo, spolupracovat s ostatními i uznávat jinou autoritu.

Školka vlastně představuje první krok k osamostatnění Vašeho dítěte.

